



Projet pédagogique

Jardin d'enfants Charly Chat

Vous dites :

C'est fatiguant de fréquenter les enfants.

Vous avez raison.

Vous ajoutez :

Parce qu'il faut se mettre à leur niveau,
Se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.

Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.
C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever
Jusqu'à la hauteur de leurs sentiments.

De s'étirer, de s'allonger, de se hisser

Sur la pointe des pieds

Pour ne pas les blesser.

Janusz Korczak tiré du livre "Au cœur des émotions de l'enfant"

Cadre institutionnel

Cette citation de Janusz Korczak reflète la philosophie fondamentale qui anime le Jardin d'enfants Charly Chat. Notre approche pédagogique repose sur l'idée que pour guider les enfants dans leur croissance, il est essentiel de comprendre leurs besoins émotionnels et de les soutenir dans un environnement qui favorise leur bien-être.

Korczak souligne l'importance de se mettre à la hauteur des sentiments des enfants, de répondre à leurs besoins émotionnels, et de créer un espace où ils se sentent en sécurité pour s'exprimer et explorer le monde qui les entoure. C'est précisément ce que nous cherchons à réaliser à Charly Chat. Nous croyons que lorsque les enfants se sentent compris, aimés et valorisés, ils sont plus enclins à s'épanouir, à développer leur confiance en eux, et à acquérir des compétences essentielles pour la vie.

Au Jardin d'enfants Charly Chat, nous nous engageons à créer un environnement bienveillant où les enfants peuvent jouer, apprendre, et grandir en respectant leurs émotions et leurs besoins individuels. Chaque enfant mérite notre attention et notre soutien pour atteindre leur plein potentiel.

Encadrement éducatif

Au Jardin d'enfants Charly Chat, les enfants sont pris en charge par la directrice, qui possède une solide formation à la HES de Lausanne et plus de 20 ans d'expérience dans divers milieux de l'enfance.

Nos deux principaux axes de travail

- Sécurité affective et physique :

Notre jardin d'enfants est conçu avec un aménagement spécifique pour garantir la sécurité des enfants et nous sommes soumis à des contrôles régulièrement.

Sur le plan affectif, nous encourageons les enfants à s'exprimer et à partager leurs émotions. Nous donnons dès qu'il est adéquat de le faire, l'opportunité de parler de son ressenti, de ses préoccupations ou de ses joies. Cela favorise une communication ouverte et crée un espace où les enfants se sentent écoutés et compris.

- Socialisation

La socialisation est un aspect clé de notre approche pédagogique. Pour aider les enfants à développer leurs compétences sociales, nous organisons des jeux coopératifs. Par exemple, nous proposons des jeux de groupe où les enfants doivent travailler ensemble pour résoudre des problèmes ou atteindre un objectif commun. Cela les encourage à apprendre la coopération, à partager et à respecter les idées des autres.

Nous favorisons également l'inclusion en encourageant les enfants à jouer avec différents camarades, en les aidants à nouer des amitiés et à comprendre la diversité. Nous organisons des activités où les enfants sont encouragés à collaborer avec des partenaires différents, ce qui renforce leur tolérance et leur compréhension mutuelle.

Le partenariat avec les parents :

Charly Chat valorise la collaboration étroite avec les parents et considère les parents comme des partenaires clés dans le développement de chaque enfant. Nous croyons que lorsque les parents et l'équipe éducative travaillent ensemble, cela renforce le bien-être de l'enfant et favorise une transition en douceur entre la maison et le jardin d'enfants.

Nous encourageons les parents à partager leurs retours d'expérience, leurs suggestions et leurs commentaires. Leur point de vue est précieux pour améliorer constamment notre approche éducative et répondre au mieux aux besoins des enfants.

En favorisant une collaboration étroite avec les parents, Charly Chat s'efforce de créer un environnement où les enfants se sentent soutenus à la fois à la maison et à Charly Chat, ce qui contribue à leur épanouissement global. Notre directrice est toujours disponible pour répondre aux questions et aux préoccupations des parents, et nous croyons que cette collaboration est essentielle pour offrir la meilleure expérience possible à chaque enfant.

Déroulement type d'une journée

Chaque journée commence par l'arrivée des enfants entre 8h00 et 9h00. Les parents peuvent accompagner leur enfant au vestiaire, où chaque enfant a un crochet et un casier personnalisés.

Le doudou ou autre substitut peut suivre l'enfant pendant toute la matinée/journée ou être rangé dans son casier à disposition, si besoin.

La séparation est parfois difficile que ce soit pour le parent ou l'enfant. Notre directrice est très attentive à cette problématique et une solution adaptée est trouvée pour chaque famille.

Après le départ du parent, l'enfant est accompagné selon ses envies. Il a le choix entre intégrer le groupe d'enfants ou choisir un jeu individuel selon ses besoins.

Vers 9h30, une collation composée de légumes crus, de fruits et d'eau est servie. Aux environs de 10h00, les enfants se regroupent pour un rituel basé sur une histoire racontée à travers un livre d'images.

La maison de Charly (panier à chat en osier) contient le matériel nécessaire pour diverses activités, encourageant ainsi l'exploration, la créativité, et l'apprentissage. Découvrir, modeler, toucher, expérimenter... sans demande de faire joli, car l'important n'est pas le résultat mais le chemin parcouru pour arriver à « quelque chose » qui apporte satisfaction à l'enfant.

Le premier départ se déroule entre 11h.30 et midi pour les enfants qui sont inscrits à la matinée.

Ceux qui restent jusqu'à 17h.00 partagent un moment convivial pour le repas, suivi du brossage des dents. L'autonomie est favorisée tout au long de la journée, avec un accent sur les gestes du quotidien.

Les enfants qui ne font pas la sieste ont l'opportunité de participer à des jeux calmes après le repas. Les enfants ayant besoin d'une sieste ont l'occasion de se reposer.

L'après-midi, des activités libres ou dirigées sont proposées, en privilégiant les activités en plein air.

Vers 16h00, une deuxième collation composée de petits gâteaux, de fruits et d'eau est offerte.

Les derniers départs se font à 17h.00

Ce projet pédagogique n'est pas figé dans le temps. Il peut donc être modifié et adapté en tout temps.

St-Saphorin-sur-Morges, avril 2024

Les ouvrages suivants servent à étoffer notre réflexion au quotidien:

Dr Gueguen Catherine : « Vivre heureux avec son enfant » édition Pocket

Dr Gueguen Catherine : « Pour une enfance heureuse » édition Pocket

Le bien-être émotionnel des enfants est au cœur de leur développement. Nous avons adopté des approches positives de la discipline, en mettant l'accent sur la communication bienveillante et l'écoute active pour répondre aux besoins émotionnels des enfants. Les principes de ces ouvrages nous ont aidés à créer un environnement où les enfants se sentent en sécurité pour exprimer leurs émotions et développer leur confiance en eux.

Raymonde Caffari-Viallon : « Pour que les enfants jouent » édition Loisirs et pédagogie

Le jeu est essentiel au développement des enfants. Il nous a inspirés à créer un espace de jeu riche et stimulant qui encourage l'exploration, la créativité et l'apprentissage par le jeu. Le jeu est un outil qui favorise le développement des enfants et cela leur permet de construire leur propre compréhension du monde qui les entoure.

Isabelle Filliozat : « Il me cherche » édition JC Lattès /// « J'ai tout essayé » édition Poche Marabout

Ces livres ont éclairé notre compréhension des besoins émotionnels des enfants et de la manière dont les adultes peuvent y répondre de manière constructive. Ils nous ont encouragés à adopter une approche empathique et à favoriser la communication positive avec les enfants. Nous avons également appris à mieux gérer les situations difficiles en utilisant des techniques de résolution de conflits basées sur l'écoute active.

En intégrant ces livres dans notre réflexion quotidienne, nous avons pu adapter nos pratiques pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des enfants. Ils ont influencé notre philosophie en mettant l'accent sur l'importance de l'émotion, du jeu et de la communication dans le développement de l'enfant. Ces ouvrages nous ont également encouragés à rester ouverts à l'apprentissage continu et à l'amélioration de notre approche éducative pour le bien-être des enfants.