



Projet pédagogique

Jardin d'enfants Charly Chat

Vous dites :

C'est fatiguant de fréquenter les enfants.

Vous avez raison.

Vous ajoutez :

Parce qu'il faut se mettre à leur niveau,
Se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.

Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.
C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever
Jusqu'à la hauteur de leurs sentiments.

De s'étirer, de s'allonger, de se hisser

Sur la pointe des pieds

Pour ne pas les blesser.

Janusz Korczak tiré du livre "Au cœur des émotions de l'enfant"

Cadre institutionnel

Cette citation de Janusz Korczak reflète la philosophie fondamentale qui anime le Jardin d'enfants Charly Chat. Notre approche pédagogique repose sur l'idée que pour guider les enfants dans leur croissance, il est essentiel de comprendre leurs besoins émotionnels et de les soutenir dans un environnement qui favorise leur bien-être.

Korczak souligne l'importance de se mettre à la hauteur des sentiments des enfants, de répondre à leurs besoins émotionnels, et de créer un espace où ils se sentent en sécurité pour s'exprimer et explorer le monde qui les entoure. C'est précisément ce que nous cherchons à réaliser à Charly Chat. Nous croyons que lorsque les enfants se sentent compris, aimés et valorisés, ils sont plus enclins à s'épanouir, à développer leur confiance en eux, et à acquérir des compétences essentielles pour la vie.

Au Jardin d'enfants Charly Chat, nous nous engageons à créer un environnement bienveillant où les enfants peuvent jouer, apprendre, et grandir en respectant leurs émotions et leurs besoins individuels. Chaque enfant mérite notre attention et notre soutien pour atteindre leur plein potentiel.

Encadrement éducatif

Au Jardin d'enfants Charly Chat, les enfants sont pris en charge par la directrice, qui possède une solide formation à la HES de Lausanne et plus de 20 ans d'expérience dans divers milieux de l'enfance.

Nos deux principaux axes de travail

- Sécurité affective et physique :

Notre jardin d'enfants est conçu avec un aménagement spécifique pour garantir la sécurité des enfants et nous sommes soumis à des contrôles régulièrement.

Sur le plan affectif, nous encourageons les enfants à s'exprimer et à partager leurs émotions. Nous donnons dès qu'il est adéquat de le faire, l'opportunité de parler de son ressenti, de ses préoccupations ou de ses joies. Cela favorise une communication ouverte et crée un espace où les enfants se sentent écoutés et compris.

- Socialisation

La socialisation est un aspect clé de notre approche pédagogique. Pour aider les enfants à développer leurs compétences sociales, nous organisons des jeux coopératifs. Par exemple, nous proposons des jeux de groupe où les enfants doivent travailler ensemble pour résoudre des problèmes ou atteindre un objectif commun. Cela les encourage à apprendre la coopération, à partager et à respecter les idées des autres.

Nous favorisons également l'inclusion en encourageant les enfants à jouer avec différents camarades, en les aidants à nouer des amitiés et à comprendre la diversité. Nous organisons des activités où les enfants sont encouragés à collaborer avec des partenaires différents, ce qui renforce leur tolérance et leur compréhension mutuelle.

Le partenariat avec les parents :

Charly Chat valorise la collaboration étroite avec les parents et considère les parents comme des partenaires clés dans le développement de chaque enfant. Nous croyons que lorsque les parents et l'équipe éducative travaillent ensemble, cela renforce le bien-être de l'enfant et favorise une transition en douceur entre la maison et le jardin d'enfants.

Nous encourageons les parents à partager leurs retours d'expérience, leurs suggestions et leurs commentaires. Leur point de vue est précieux pour améliorer constamment notre approche éducative et répondre au mieux aux besoins des enfants.

En favorisant une collaboration étroite avec les parents, Charly Chat s'efforce de créer un environnement où les enfants se sentent soutenus à la fois à la maison et à Charly Chat, ce qui contribue à leur épanouissement global. Notre directrice est toujours disponible pour répondre aux questions et aux préoccupations des parents, et nous croyons que cette collaboration est essentielle pour offrir la meilleure expérience possible à chaque enfant.

Déroulement type d'une journée

Chaque journée commence par l'arrivée des enfants entre 8h00 et 9h00. Les parents peuvent accompagner leur enfant au vestiaire, où chaque enfant a un crochet et un casier personnalisés.

Le doudou ou autre substitut peut suivre l'enfant pendant toute la matinée/journée ou être rangé dans son casier à disposition, si besoin.

La séparation est parfois difficile que ce soit pour le parent ou l'enfant. Notre directrice est très attentive à cette problématique et une solution adaptée est trouvée pour chaque famille.

Après le départ du parent, l'enfant est accompagné selon ses envies. Il a le choix entre intégrer le groupe d'enfants ou choisir un jeu individuel selon ses besoins.

Vers 9h30, une collation composée de légumes crus, de fruits et d'eau est servie. Aux environs de 10h00, les enfants se regroupent pour un rituel basé sur une histoire racontée à travers un livre d'images.

La maison de Charly (panier à chat en osier) contient le matériel nécessaire pour diverses activités, encourageant ainsi l'exploration, la créativité, et l'apprentissage. Découvrir, modeler, toucher, expérimenter... sans demande de faire joli, car l'important n'est pas le résultat mais le chemin parcouru pour arriver à « quelque chose » qui apporte satisfaction à l'enfant.

Le premier départ se déroule entre 11h.30 et midi pour les enfants qui sont inscrits à la matinée.

Ceux qui restent jusqu'à 17h.00 partagent un moment convivial pour le repas, suivi du brossage des dents. L'autonomie est favorisée tout au long de la journée, avec un accent sur les gestes du quotidien.

Les enfants qui ne font pas la sieste ont l'opportunité de participer à des jeux calmes après le repas. Les enfants ayant besoin d'une sieste ont l'occasion de se reposer.

L'après-midi, des activités libres ou dirigées sont proposées, en privilégiant les activités en plein air.

Vers 16h00, une deuxième collation composée de petits gâteaux, de fruits et d'eau est offerte.

Les derniers départs se font à 17h.00

Ce projet pédagogique n'est pas figé dans le temps. Il peut donc être modifié et adapté en tout temps.

St-Saphorin-sur-Morges, avril 2024

Les ouvrages suivants servent à étoffer notre réflexion au quotidien:

Dr Gueguen Catherine : « Vivre heureux avec son enfant » édition Pocket

Dr Gueguen Catherine : « Pour une enfance heureuse » édition Pocket

Le bien-être émotionnel des enfants est au cœur de leur développement. Nous avons adopté des approches positives de la discipline, en mettant l'accent sur la communication bienveillante et l'écoute active pour répondre aux besoins émotionnels des enfants. Les principes de ces ouvrages nous ont aidés à créer un environnement où les enfants se sentent en sécurité pour exprimer leurs émotions et développer leur confiance en eux.

Raymonde Caffari-Viallon : « Pour que les enfants jouent » édition Loisirs et pédagogie

Le jeu est essentiel au développement des enfants. Il nous a inspirés à créer un espace de jeu riche et stimulant qui encourage l'exploration, la créativité et l'apprentissage par le jeu. Le jeu est un outil qui favorise le développement des enfants et cela leur permet de construire leur propre compréhension du monde qui les entoure.

Isabelle Filliozat : « Il me cherche » édition JC Lattès /// « J'ai tout essayé » édition Poche Marabout

Ces livres ont éclairé notre compréhension des besoins émotionnels des enfants et de la manière dont les adultes peuvent y répondre de manière constructive. Ils nous ont encouragés à adopter une approche empathique et à favoriser la communication positive avec les enfants. Nous avons également appris à mieux gérer les situations difficiles en utilisant des techniques de résolution de conflits basées sur l'écoute active.

En intégrant ces livres dans notre réflexion quotidienne, nous avons pu adapter nos pratiques pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des enfants. Ils ont influencé notre philosophie en mettant l'accent sur l'importance de l'émotion, du jeu et de la communication dans le développement de l'enfant. Ces ouvrages nous ont également encouragés à rester ouverts à l'apprentissage continu et à l'amélioration de notre approche éducative pour le bien-être des enfants.

Concept de Formation Pratique pour la Garderie [Nom de votre Garderie]

Engagement de la Structure dans la Formation : Le Jardin d'enfants Charly Chat est profondément engagée dans la formation pratique des futurs éducateurs de la petite enfance. Nous considérons que cette collaboration est essentielle pour préparer les étudiant-e-s à leur future carrière. Notre objectif est de formaliser les conditions de mise en œuvre du partenariat en offrant un environnement propice à l'exploration, à l'expérimentation et au développement des compétences professionnelles définies dans le Programme d'Études Commun (PEC).

Accompagnement des Étudiant-e-s : Nous nous engageons à accompagner activement les étudiant-e-s tout au long de leur parcours de formation. Cela se traduit par :

Des éducateurs expérimentés qui guideront les étudiant-e-s dans leur exploration et leur expérimentation.

- Des opportunités régulières pour les étudiant-e-s de réfléchir sur leur pratique et de développer leur identité professionnelle.
- Un soutien individualisé pour aider les étudiant-e-s à surmonter les défis et à maximiser leur potentiel
- **Conditions d'Accueil Offertes :** Nous offrons un environnement accueillant et inclusif où les étudiant-e-s peuvent se sentir en sécurité pour apprendre et grandir. Cela inclut :
 - Un accès à des ressources pédagogiques et matériaux didactiques variés.
 - Des possibilités de participer à des activités pédagogiques et de prendre en charge des responsabilités en fonction de leur niveau de compétence.
 - Des occasions de collaborer avec notre équipe et d'interagir avec les enfants dans un cadre supervisé.
- **Rôles et Responsabilités :**
 - Les éducateurs de la garderie [Nom de votre Garderie] seront responsables d'encadrer et de soutenir les étudiant-e-s tout au long de leur stage.
 - Les étudiant-e-s auront la responsabilité de participer activement aux activités de la garderie, d'observer et de s'engager avec les enfants sous supervision.
 - La direction de la garderie supervisera le processus de formation et fournira un soutien administratif et logistique au besoin.

- **Développement des Compétences Professionnelles :** Nous nous engageons à fournir aux étudiant-e-s des opportunités de développement professionnel dans les domaines suivants :
- Planification et mise en œuvre de programmes éducatifs adaptés aux besoins individuels des enfants.
- Observation et évaluation du développement de l'enfant.
- Communication efficace avec les enfants, les parents et les collègues.
- Réflexion sur la pratique et développement d'une identité professionnelle solide.
- **Moyens Mis en Place :** Pour soutenir le développement des compétences professionnelles des étudiant-e-s, nous mettrons en œuvre les moyens suivants :
- Des séances de supervision régulières avec les éducateurs de la garderie.
- Des opportunités de formation continue et de développement professionnel.
- Un environnement de travail collaboratif où les étudiant-e-s peuvent apprendre les uns des autres et de l'équipe éducative.
- Un accès à des ressources en ligne et hors ligne pour soutenir l'apprentissage autonome.

Conclusion : En résumé, le concept de formation pratique de la garderie [Nom de votre Garderie] vise à fournir aux étudiant-e-s une expérience enrichissante et significative, tout en contribuant à leur développement professionnel dans le domaine de l'éducation de la petite enfance. Nous sommes convaincus que cette collaboration bénéficiera non seulement aux étudiant-e-s, mais aussi à notre équipe et aux enfants que nous accueillons. Nous sommes impatients de poursuivre ce partenariat dans le cadre de notre démarche d'accréditation.

Concept de Formation Pratique pour Le Jardin d'Enfants Charly Chat

Introduction

Dans cette présentation du concept de formation pratique pour le Jardin d'Enfants Charly Chat, nous articulons notre engagement envers la formation des éducateurs de la petite enfance (EDE) avec les principes et les attentes de l'école. Notre vision est de fournir aux étudiant-e-s une expérience pratique enrichissante qui les prépare efficacement à leur future carrière.

1. Vision du Métier d'EDE

Nous croyons que le métier d'EDE est une vocation qui nécessite à la fois des compétences techniques et une sensibilité sociale. Notre vision inclut la promotion du bien-être, de l'apprentissage et du développement des enfants dans un environnement sûr et stimulant.

2. Présentation de l'Institution

- **2.1 Statut Juridique, Appartenance à un Réseau:**
- **2.2 Organigramme:**

- **2.3 Missions, Valeurs, Charte, Principes Pédagogiques:**

- **3. L'Institution : Lieu de Formation**

- **3.1 Motivations de l'Institution pour la Formation des EDE ES**

- **3.2 Principes, Valeurs autour de la Formation**

- **3.3 Moyens Institutionnels Mis à disposition pour l'Encadrement des Étudiant-e-s:**

- **4. Intégration de l'Étudiant-e**

1. **4.1 Le 1er Entretien (Étudiant-e-s en Stage) : Contenu:** Présentation et parcours : Commencez par vous présenter et permettez à la stagiaire de faire de même. Demandez-lui des détails sur son parcours scolaire, ses formations précédentes, et ses expériences professionnelles le cas échéant.
2. Motivations : Posez des questions sur les motivations de la stagiaire à travailler dans une garderie. Qu'est-ce qui l'attire dans ce domaine ? Quels sont ses objectifs professionnels à long terme ?
3. Compétences et connaissances : Discutez des compétences et des connaissances que la stagiaire possède déjà en matière de garde d'enfants. Quels types d'activités ou de tâches a-t-elle déjà réalisés ? Quelles sont ses forces et ses faiblesses dans ce domaine ?
4. Disponibilité et flexibilité : Clarifiez les horaires et la disponibilité de la stagiaire. Assurez-vous qu'elle comprend les exigences du poste en termes d'horaires de travail, de flexibilité, etc.
5. Attentes réciproques : Exprimez clairement ce que vous attendez de la stagiaire pendant son stage. Cela peut inclure ses responsabilités, son comportement professionnel, etc. En retour, demandez-lui ce qu'elle attend de cette expérience de stage et comment elle envisage de contribuer à l'équipe.
6. Formation et supervision : Discutez du programme de formation et de supervision qui sera mis en place pour la stagiaire. Assurez-vous qu'elle comprendra bien son rôle et qu'elle recevra le soutien nécessaire pendant son stage.
7. Évaluation et suivi : Expliquez le processus d'évaluation et de suivi qui sera utilisé pendant le stage. Discutez de la fréquence des rétroactions et des possibilités d'amélioration continue.

En résumé, un premier entretien avec une stagiaire dans une garderie devrait permettre d'établir une communication ouverte et transparente, de clarifier les attentes mutuelles et de s'assurer que la stagiaire est bien préparée à occuper le poste proposé.

- **4.2 Pour les Étudiant-e-s en Formation avec Pratique Professionnelle : Mise en Place et Démarrage du Suivi:** [Décrivez comment la garderie organise le suivi des étudiant-e-s en formation avec pratique professionnelle.]

- **4.3 Place, Rôle, Responsabilités de l'Étudiant-e:** [Précisez le rôle attendu des étudiant-e-s dans la garderie, ainsi que leurs responsabilités.]

5. Rôles, Statuts, Responsabilités dans l'Accompagnement de l'Étudiant-e

- **5.1 De la Direction**
- **5.2 De l'Équipe Éducative**
- **5.3 Du-de la FPP (Formateur-trice à la Pratique Professionnelle)**

[Expliquez les rôles et les responsabilités de chaque partie impliquée dans l'accompagnement des étudiant-e-s.]

6. Didactique de la Formation Pratique

- **6.1 Suivi par le-la FPP : Durée, Contenu**
- **6.2 Organisation du Début du Stage**
- **6.3 Prise en Compte des Expériences et Compétences Antérieures**
- **6.4 Attentes et Objectifs en Fonction des Années de Formation**
- **6.5 Ressources et Procédures en Cas de Difficultés**

[Détaillez la méthode et les moyens utilisés pour former et encadrer les étudiant-e-s tout au long de leur stage.]

7. Rôles, Responsabilités dans l'Évaluation de la Pratique Professionnelle

- **7.1 Bilans Intermédiaires**
- **7.2 Participants à l'Évaluation et Processus de Validation**

[Expliquez comment l'évaluation de la pratique professionnelle est effectuée, qui y participe, et comment les décisions de validation sont prises.]

Ce concept de formation pratique reflète notre engagement à offrir une expérience de qualité aux étudiant-e-s en éducation de la petite enfance, tout en répondant aux exigences et aux attentes de votre école. Si des ajustements sont nécessaires pour mieux répondre à vos besoins, n'hésitez pas à nous le faire savoir.